

29-30 января 2019 г.

**XIX международная научно-практическая конференция**

**НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

**Психолого-педагогическая работа  
с родителями обучающихся  
с использованием  
ПМК "1С:Психодиагностика  
образовательного учреждения"**

Кровицкая Инна Владимировна  
социальный педагог

ГБОУ Школа № 1288 им. Н.В. Троян





## Участие в проекте ШНТ

В октябре 2016 г. городской проект «ШНТ» совместно с фирмой «1С» дали старт работе профильного центра «1С:Психодиагностика» на базе ГБОУ Школа № 1288.

### Задачи профильного центра:

- диагностика обучающихся школы №1288;
- проведение обучающих семинаров по применению ПМК «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» для педагогов-психологов др. школ г. Москвы;
- организация компьютерного тестирования для групп учащихся по заявкам школ Москвы.



Школа  
НОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

Не защищено | sch1288s.mskobr.ru

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Северный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1288 имени Героя Советского Союза Юрия Александровича Троян"

Золотой участник проекта «Школа Новых Технологий» 2018г.



# Взаимодействие школы с социальными институтами





## Основные направления работы психолога

Просвещение

Консультирование

Диагностика



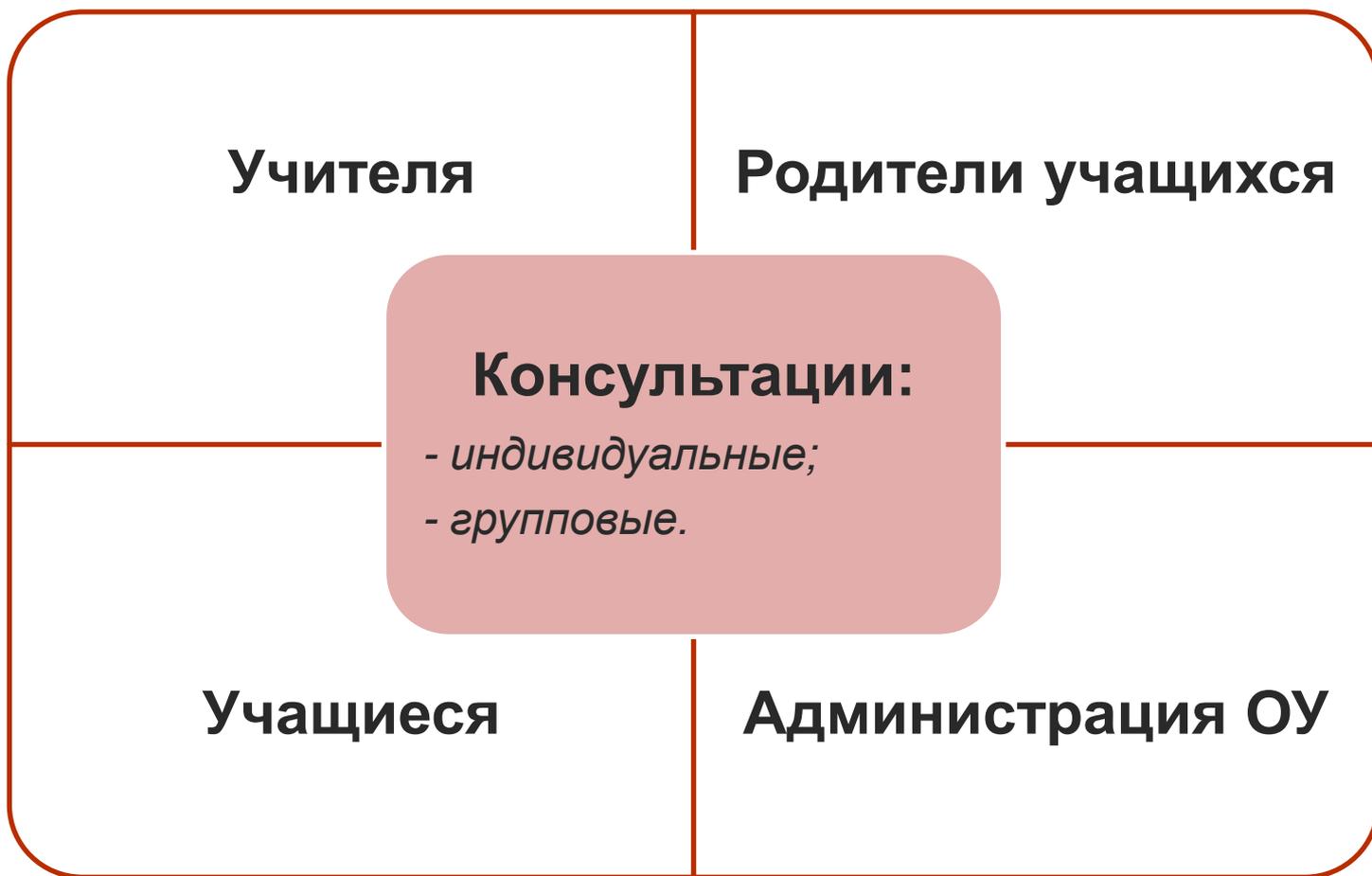
# Просвещение

## Смысл психологического просвещения:

1. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.
2. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
3. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
4. Знакомить учащихся с основами самопознания, саморазвития, самовоспитания.
5. Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебном учреждении.



# Консультирование





## Диагностика

### Психодиагностика

Проводится для выявления особенностей психического развития ребенка:

- сформированность определенных психологических новообразований;
- соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным нормативам, требованиям общества

Находится в центре внимания психологической службы образования, т.к. позволяет установить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей

Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна детям и тем, кто с ними работает: учителям и родителям.

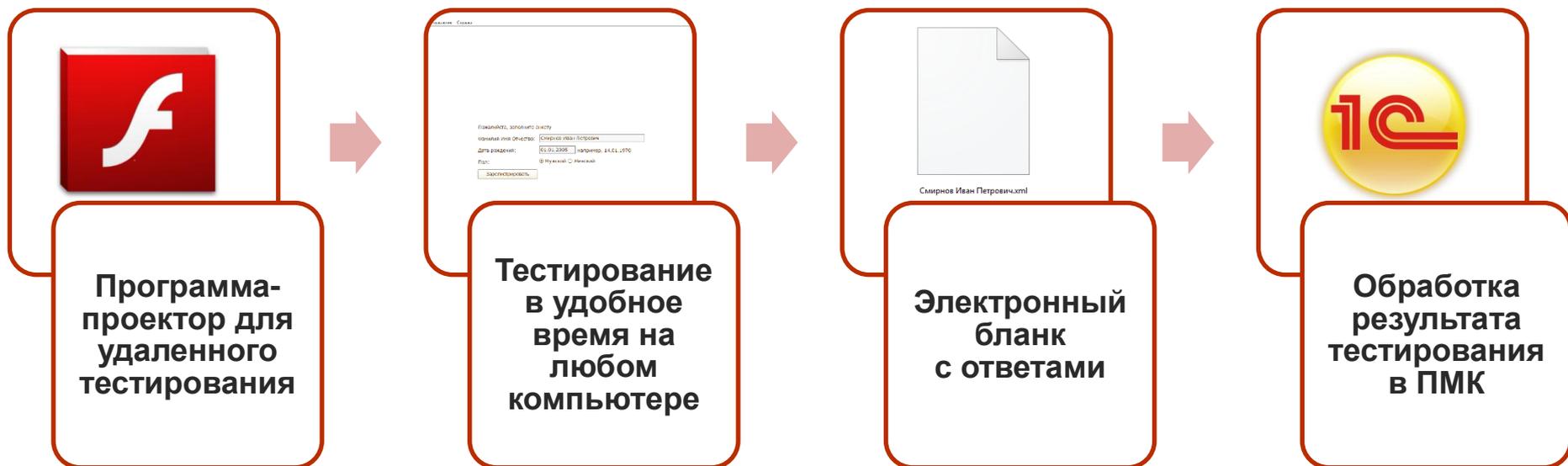


## Варианты диагностики родителей

Специалист	Форма	Форма диагностики	Клиент
Психолог	Очная встреча	Тестирование на компьютере психолога	Родители
		Тестирование с помощью бланка	
	Дистанционная консультация	Тестирование с помощью программы-проектора	



# Схема организации дистанционной диагностики





# Диагностика родителей

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) незаменим при работе с родителями

1С:Психодиагностика образовательного учреждения, редакция 2.0 (1С:Предприятие)

Тесты Тестируемые Результаты тестирования Выборки Учет работы Настройки

Тесты

Создать Найти... Отменить поиск Батарей

Наименование	Блок	Возраст от	Возраст до	Время тестирования	Для родителей, опекунов
АСВ (от 3 до 10 лет)	Детско-родительские отношения	3	10	20	✓
АСВ (от 11 лет до 21 года)	Детско-родительские отношения	11	21	20	✓
Опросник жалоб ребенка	Адаптация в коллективе	5	14	15	✓
Карта Стогта	Адаптация в коллективе	6	14	15	✓
Шкала Стреляу	Общее	7	10	5	✓
САН	Общее	7	10	5	✓
Опросник креативности Джонсона	Креативность	7	10	15	✓
Опросник темперамента Томаса-Чесса	Общее	3	7	15	✓
Отношение к сверстникам	Адаптация в коллективе	3	7	5	✓
Отношение к чужому взрослому	Адаптация в коллективе	3	7	5	✓
Проявление агрессии	Адаптация в коллективе	3	7	5	✓
Психолого-педагогическая характеристика	Общее	3	10	5	✓



# Результаты диагностики «АСВ (от 11 лет до 21 года)»

Результат тестирования  
«АСВ (от 11 лет до 21 года)»

Испытуемый: ХХХ

Дата тестирования: 15 января 2019 г.

Табл. 1. Результаты расчета показателей семейных взаимоотношений.

Показатель	Суммарный балл	Результат диагностики
Гиперпротекция (шкала Г+)	5	Средний уровень
Гипопротекция (шкала Г-)	0	Низкий уровень
Потворствование (шкала У+)	4	Средний уровень
Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-)	2	Средний уровень
Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+)	3	Средний уровень
Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-)	2	Средний уровень
Чрезмерность требований-запретов (шкала З+)	0	Низкий уровень
Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-)	1	Низкий уровень
Чрезмерность санкций (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»)	2	Средний уровень
Минимальность санкций (шкала С-)	2	Средний уровень
Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)	0	Низкий уровень
Расширение сфер родительских чувств (шкала РРЧ)	1	Низкий уровень
Предпочтение в подростке легких качеств (шкала ПДК)	0	Низкий уровень
Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН)	2	Низкий уровень
Фобия утраты ребенка (шкала ФУ)	1	Низкий уровень
Неравновесие родительских чувств (шкала НРЧ)	1	Низкий уровень
Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК)	3	Средний уровень
Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК)	0	Низкий уровень
Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК	0	Низкий уровень
Шкала предпочтения женских качеств – ПЖК	1	Низкий уровень

Средний уровень выраженности гиперпротекции использующих данный стиль воспитания, свойственно и поступков своего ребенка, которые он принимает и иницирует все же иногда доверяет своим детям, хотя и ожидая положительный результат. Заботы о ребенке носят избирательный характер, такие родители могут позволить себе какое-то послабление ради сына или дочери смогут отказаться от него, но в случае необходимости. Либо в случаях, когда кака-либо из них не может справиться самостоятельно. В данном случае, неуверенное поведение от родителей, причем им трудно или необычную жизненную ситуацию, а на нее. Такие дети сложно адаптируются в новых для них условиях во взрослой жизни плохо разбираются в людях.

Низкий уровень выраженности гипопротекции данного стиля воспитания, чаще связанных с низким уровнем объективных ситуаций, встречающихся в нашей жизни.

Средний уровень выраженности данного стиля воспитания удовлетворяет желания и потребности ребенка без каких-либо ограничений. Эпизодически желание баловать ребенка реальными действиями, особенно в ситуациях, когда у ребенка низкий социальный статус (например, во время болезни или в не удовлетворенных в детстве потребностей в любви и признании). Однако такие родители могут не учитывать желания и потребности ребенка и необходимости его поведения.

Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции отчуждения родителя от нужд и представлений ребенка об идеальном ребенке, о том, таких ситуациях ощущение родителей, что ребенок не удовлетворен, маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но искренности в общении, безосознательным стремлением возбудить как-нибудь от ребенка. Периодически забота о ребенке моменты родитель способен проявлять искреннюю заботу.

Средний уровень: Средний уровень выраженности проявляется в тенденции перегружать ребенка требованиями, которые родители осознают, что их ребенок очень загружен, но не осознают. Они уверены, что этого требуют обстоятельства, моменты. В некоторых случаях периоды чрезвычайной являются периодами снижения требований к ребенку, что тип в воспитании ребенка. Моральные требования, в его возрастные возможности им следовать, осложняются, где ребенок чаще всего чувствует вину и ощущает невозможности следовать предписаниям взрослых, а легкомысленность поведением и личностью ребенка.

Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Средний уровень: Средний уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку. Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: При низком уровне выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: При низком уровне выраженности данного стиля воспитания свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Средний уровень: Средний уровень выраженности данного показателя родители также могут вести борьбу с нежелательными качествами ребенка, но при этом не выискивают «истинных» мотивов поступков в эмоционально-значимых ситуациях, количество которых невелико.

Низкий уровень: При низком уровне выраженности данного показателя свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного показателя свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.

Низкий уровень: Низкий уровень выраженности данного показателя свидетельствует о тенденции к снижению уровня требований к ребенку.



## Удобно и эффективно!

**Использование ПМК «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» позволяет решить следующие задачи:**

- 1)** быстрая диагностика интересующих психолога характеристик личности родителя или ребенка;
- 2)** с помощью проекторов есть возможность проводить диагностику в удобное для родителей время;
- 3)** корреляционный анализ результатов диагностики (до и после работы психолога с семьей) в программе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» позволяет оценить эффективность работы специалиста: насколько «грамотно» были подобраны формы и методы работы с членами семьи, насколько компетентно было выстроено взаимодействие всех участников данного процесса.



## Преимущества использования ПМК «1С:Психодиагностика ОУ»



Возможность  
проведения  
массового  
тестирования



Снижение  
вероятности ошибок  
в результатах  
расчета



Значительное  
сокращение  
времени на  
подготовку  
тестирования, обсчет  
результатов,  
написание  
заключения,  
создание отчетов



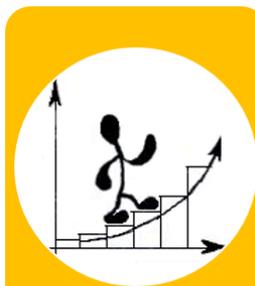
Высвобождение  
времени для  
наблюдения за  
детьми



Хранение  
результатов  
тестирования в  
программе,  
уменьшение  
«бумажной массы»



Возможность  
проведения  
лонгитудных  
исследований



Повышение  
производительности  
и эффективности  
работы психолога





# Делимся опытом



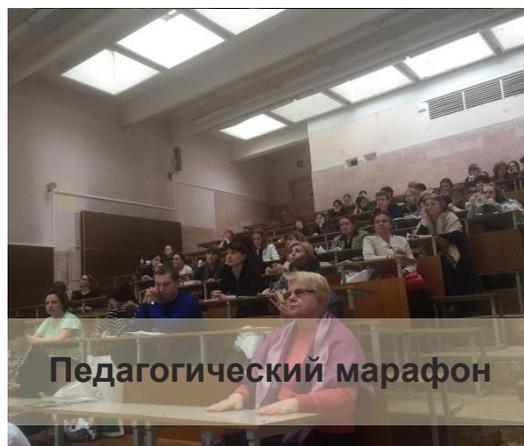
Конференции



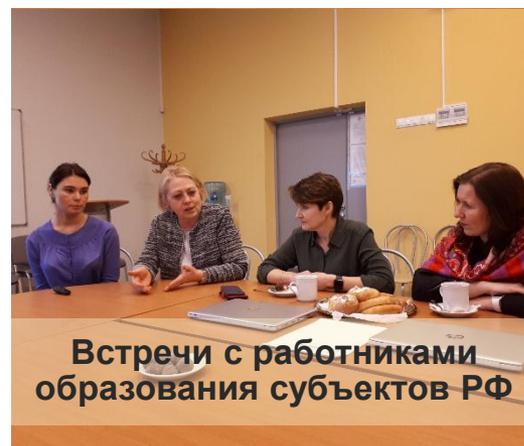
Форумы



Семинары



Педагогический марафон



Встречи с работниками образования субъектов РФ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Кровицкая Инна Владимировна**

социальный педагог

ГБОУ города Москвы Школа № 1288

e-mail: [innakrovitskaya@yandex.ru](mailto:innakrovitskaya@yandex.ru)

телефон: 8(926) 528-25-43